

**ÉPISODE 1 PARTIR À LA GUERRE – Plan d'entraînement
aérien du Commonwealth britannique (PEACB)****Deuxième activité : Utiliser des critères
d'évaluation pour discuter d'une ressource
pédagogique commune****MISSION**

En examinant une ressource pédagogique (manuel scolaire), déterminer dans quelle mesure des critères d'évaluation ont été utilisés pour produire cette ressource.

CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES CLÉS**Quelles connaissances et compétences clés les élèves auront-ils acquises à la fin de cette activité?**

- **En apprendre** sur le Plan d'entraînement aérien du Commonwealth britannique (PEACB).
- **Examiner** une ressource pédagogique commune pour établir ce qui devrait ou non être considéré comme ayant une importance historique et en discuter.
- **Évaluer**, à l'aide de critères d'évaluation, si le PEACB doit être considéré comme ayant une importance historique en ce qui concerne le développement du Canada.
- **Étudier** l'impact du PEACB sur le développement du système d'aviation et de l'infrastructure économique nationale du Canada.
- **Analyser** et établir la priorité des événements de l'histoire du Canada au 20^e siècle.

CONTEXTE

Les listes en ligne sont nombreuses quand il s'agit d'enjeux, de personnes, de lieux et d'événements (éléments) les plus importants qui ont façonné l'histoire du Canada au cours du 20^e siècle. Toutefois, ces listes varient d'un auteur à un autre, ce qui indique clairement qu'aucune liste n'est plus complète qu'une autre. De bien des façons, un manuel d'histoire représente une liste compilée par un ou des auteurs de ce qu'il ou ils ont jugé essentiel à l'apprentissage des élèves. Cependant, à supposer qu'aucune liste n'est officielle, les élèves doivent pouvoir utiliser différentes sources pour créer leurs propres listes.

Souvent, le contenu d'un cours provient d'une seule ressource. Dans les cours d'histoire, les manuels scolaires sont la ressource la plus commune. Chacun des chapitres contient ce que le ou les auteurs ont déterminé être des sujets importants de l'histoire du Canada.

Les élèves devraient toujours se demander comment le ou les auteurs ont choisi le contenu de chaque ressource utilisée dans une salle de classe et aussi s'interroger sur ce qui en est exclu. Dans cette activité, les élèves explorent les processus décisionnels des auteurs afin de déterminer l'importance relative des événements de la Deuxième Guerre mondiale.

- Quel espace chaque enjeu, personne, lieu ou événement occupe-t-il sur chaque page?
- Quels éléments reçoivent plus d'attention et d'espace que d'autres sur la page?
- Selon vous, quel processus le ou les auteurs ont-ils utilisé pour déterminer les éléments à inclure et ceux à exclure?

Dans cette activité, les élèves se concentrent sur la Deuxième Guerre mondiale et cherchent à savoir si le chapitre fait mention du Plan d'entraînement aérien du Commonwealth britannique.

RÉVISION : COMMENT L'IMPORTANCE HISTORIQUE D'UN ENJEU/D'UNE PERSONNE/D'UN ÉVÉNEMENT EST-ELLE ÉVALUÉE?

Les historiens utilisent souvent des critères d'évaluation pour évaluer l'information à recueillir durant leur recherche. Une personne, un lieu ou un événement est jugé important lorsqu'il répond à ces critères. Les historiens se servent de critères d'évaluation pour répondre à des questions comme :

1. **Impact à court terme** : Cet enjeu a-t-il eu un impact à court terme?
2. **Conséquences durables** : L'impact de cet enjeu s'est-il fait sentir pendant des années/des décennies?
3. **Nombre de personnes touchées** : Cet enjeu a-t-il touché peu ou beaucoup de gens?
4. **Conséquences locales et nationales** : Quelles ont été les conséquences locales? Les conséquences nationales?
5. **Conséquences internationales** : Cet enjeu a-t-il eu des conséquences internationales?

ACTIVITÉ



1. En petits groupes (3 ou 4 par groupe), les élèves établissent les facteurs qui donnent une importance historique à un événement, et déterminent pourquoi certains sont plus importants que d'autres.
2. Sans utiliser la ressource pédagogique (manuel scolaire), chaque groupe fait une recherche sur les enjeux, les personnes, les lieux et les événements clés en lien avec le Canada durant la Deuxième Guerre mondiale, puis crée une liste principale.
3. Chaque groupe examine la ressource pédagogique de leur classe et note sur une grande feuille de papier graphique les éléments relatifs à la Deuxième Guerre mondiale jugés importants selon cette ressource. Les élèves peuvent consulter les titres et les thèmes des chapitres.

4. À l'aide de la liste principale qu'il a générée, chaque groupe applique ses critères d'évaluation pour déterminer la valeur historique de chacun des éléments énumérés. Quels sont les huit principaux éléments?
5. À l'aide de la liste d'éléments contenus dans la ressource pédagogique, chaque groupe applique ses propres critères d'évaluation pour déterminer la valeur historique de chacun des éléments énumérés dans la ressource. Quels sont les huit principaux éléments?
6. Chaque groupe établit une liste des éléments prioritaires comptant le PEACB et la note sur une feuille de papier graphique, du plus important au moins important. Chaque liste sera affichée au mur pour être présentée. Se rappeler que seuls les huit principaux éléments feront partie de la liste.
7. Chaque groupe affiche ses résultats et présente sa liste d'enjeux, de personnes, de lieux et d'événements, puis justifie leur classement.
8. Les groupes peuvent également se poser des questions suggestives comme chercher à savoir si les éléments s'inscrivent davantage dans une catégorie plutôt que dans une autre. Par exemple : batailles, front intérieur, individus, technologie, etc.



MUSÉE DE L'AVIATION
ET DE L'ESPACE
DU CANADA
CANADA AVIATION
AND SPACE MUSEUM